

I.I.S.S. "E. MAJORANA"

DIPARTIMENTO GIURIDICO ED ECONOMICO

PROGRAMMAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Lo studio della disciplina giuridico-economica mira a formare cittadini consapevoli della importanza della cittadinanza attiva attraverso la conoscenza e l'assimilazione di principi giuridici , economici e sociali tali da consentire la loro crescita come persone attive e "costruttrici" nelle diverse realtà politiche economiche e sociali.

PREMESSA

La Decisione n.1904/2006/CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 12 dicembre 2006 ha istituito il programma "Europa per i cittadini" mirante a promuovere la cittadinanza europea attiva e a sviluppare l'appartenenza ad una società fondata sui principi di libertà, democrazia e rispetto dei diritti dell'uomo, diversità culturale, tolleranza e solidarietà, in conformità della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, proclamata il 7 dicembre 2007.

Educare alla legalità significa elaborare e diffondere un'autentica cultura dei diritti civili, cultura che intende il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le Istituzioni. Consente, cioè, l'acquisizione di una nozione più profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza, a partire dalla reciprocità fra soggetti dotati della stessa dignità; aiuta a comprendere come l'organizzazione della vita personale e sociale si fondi su un sistema di relazioni giuridiche; sviluppa la consapevolezza che condizioni quali dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, non possono considerarsi come acquisite per sempre, ma vanno perseguite, volute e, una volta conquistate, protette.

I risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi dell'istruzione tecnica e professionale contribuiscono a fornire agli studenti un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" coinvolgono le discipline di interesse giuridico-economico-aziendale e sociale, ma interessano anche le esperienze di vita: la cultura della cittadinanza e della legalità.

In questa prospettiva si può contribuire alla costruzione e alla formazione di una coscienza civile negli alunni sottolineando le tappe salienti di un lungo e faticoso percorso che ha condotto l'uomo alla conquista di diritti universali ed inalienabili, ma anche attraverso il rispetto delle regole e la partecipazione attiva e consapevole alla vita civile, sociale, politica ed economica.

- 1) PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER CORSI E CLASSI PARALLELE

A) CONTENUTI PROGRAMMATICI PER MATERIA E CLASSE IN RIFERIMENTO ALLE FINALITA' ED AGLI OBIETTIVI ASSUNTI

I docenti del Dipartimento leggono e prendono in esame il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente del settore tecnologico e professionale , il Piano degli studi, le Nuove Indicazioni Nazionali promulgate dal Ministero della Pubblica Istruzione e riguardanti le Linee Generali e Competenze, gli Obiettivi specifici di apprendimento e i Contenuti in essi indicati , per stilare la Programmazione educativo-didattica delle classi del primo biennio, del secondo biennio e del monoennio conclusivo tenendo conto dei diversi indirizzi scolastici. (Aeronautico, Nautico; C.A.T., I.P.S.S., M.A.T., Mady in Italy , Produzioni Industriali e Odontotecnico)

CONTENUTI :

Attesa la diversità degli indirizzi scolastici si riportano di seguito i contenuti programmatici afferenti la disciplina per classi e indirizzi.

BIENNIO DEL NAUTICO, AERONAUTICO, C.A.T. , M.A.T.,MADE IN ITALY E PRODUZIONI INDUSTRIALI, I.P.S.S. e ODONTOTECNICO:

DIRITTO

I principi generali del diritto
I soggetti e gli oggetti del diritto
Le forme di Stato e di Governo
I rapporti tra gli Stati
La Costituzione Italiana
La Costituzione Italiana e i principi fondamentali
La tutela dei diritti e dei doveri.
Il Parlamento.
Il Governo
La Pubblica Amministrazione e gli enti locali
La Magistratura
Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale

ECONOMIA POLITICA

L'economia politica: nozione
I sistemi economici e la loro evoluzione storica
La famiglia e le imprese
L'economia di mercato
Il mercato del lavoro
Domanda e offerta di lavoro
Lo Stato e il resto del mondo
La moneta e le banche

L'inflazione

TRIENNIO NAUTICO

I diritti reali

Diritti di obbligazioni e contratti

L'imprenditore

Le società

Il diritto della navigazione e gli organismi internazionali

L'ordinamento amministrativo della navigazione

La qualificazione giuridica della nave

L'armatore e i suoi ausiliari

L'I.M.O.

Il personale marittimo

Contratti di utilizzazione della nave e di assicurazioni contro i rischi della navigazione

Documenti relativi alle merci

Prevenzione dell'inquinamento dell'ambiente marino

Il soccorso

Il diporto.

TRIENNIO AERONAUTICO

I diritti reali

Diritti di obbligazioni e contratti

L'imprenditore

Le società

Il diritto della navigazione e gli organismi internazionali

L'ordinamento amministrativo della navigazione

lo spazio aereo

i beni della navigazione aerea

le gestioni aeroportuali

gli aeromobili

il contratto di costruzione dell'aeromobile

licenze ed abilitazioni

i soggetti dell'impresa di navigazione

i documenti dell'aeromobile

il contratto del personale di volo

i contratti di utilizzazione dell'aeromobile

il contratto di trasporto aereo

le assicurazioni

assistenza e salvataggio

Safety e Security

le inchieste sui sinistri aeronautici

TRIENNIO I.P.S.S.

i rapporti di famiglia

matrimonio, filiazione e adozione

ordinamento amministrativo dello Stato

nozione di legislazione sociale

il sistema pensionistico

la legislazione sanitaria

il servizio sanitario nazionale

il lavoro

Le prestazioni dell'assistenza sanitaria e sociale.

Diritto commerciale

B)-PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE: DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, METODI, STRUMENTI, INTERVENTI E VERIFICHE FINALIZZATI AD UNA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE E DECLINATI PER CIASCUNA CLASSE .

COMPETENZE TRASVERSALI DEI DIVERSI INDIRIZZI SCOLASTICI (Aeronautico, Nautico; C.A.T., I.P.S.S., M.A.T. Produzioni Industriali , Odontotecnico)

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali), rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

PRIMO BIENNIO

(Diritto ed Economia)

- Sapere cogliere aspetti economici, sociali e giuridici della realtà;
- comprendere le dinamiche del sistema economico e delle attività dei diversi soggetti economici;
- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana;
- Individuare i concetti-chiave e gli elementi principali presenti nei testi e negli argomenti proposti;
- Esporre in modo sostanzialmente corretto argomenti proposti;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole;
- Riconoscere diversi sistemi di comunicazione;
- Utilizzare un lessico tecnico giuridico-economico;
- Elaborare, gestire e controllare semplici progetti di interventi;
- Osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti
- Analizzare semplici fenomeni di interazione dei gruppi;

SECONDO BIENNIO

(Diritto e Legislazione Sociale)

Individuare le caratteristiche principali dei sistemi politici studiati;

- Individuare le caratteristiche salienti dell'organizzazione dello Stato e distinguere le principali funzioni istituzionali imprescindibili per il conseguimento dell'interesse pubblico;
- individuare i principi fondamentali della Costituzione Repubblicana e del funzionamento degli Organi dello Stato.
- Individuare problematiche sociali, politiche, economiche e demografiche;
- Scoprire l'importanza dell'etica professionale
- Conoscere gli ambiti di competenza dell'operatore dei servizi sociali, delle principali figure professionali nei servizi socio-assistenziali, e dei principali fenomeni sociali;
- Progettare strategie finalizzate a fornire risposte ai bisogni dell'utente;
- Conoscere procedure relative all'intervento sociale, ai metodi del lavoro di gruppo, all'osservazione, alla progettazione;
- Risolvere problemi concreti della pratica commerciale.
- Conoscere i principi fondamentali della normativa vigente in materia nautica ed aeronautica

QUINTO ANNO

(Diritto e Legislazione Sociale)

- Conoscere le norme che regolano il mondo economico;
- Applicare la normativa attinente alla gestione del personale e del patrimonio;
- Analizzare gli aspetti fenomenologici del lavoro del tecnico dei servizi sociali;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio;
- Comprendere le ragioni della riforma del Diritto commerciale alla luce dell'entrata in vigore delle norme in materia di sicurezza e prevenzione dei rischi;

- Orientarsi nel tessuto storico-sociale del territorio, comprendendo i meccanismi dell'attività imprenditoriale tesi a garantire la convivenza democratica, le relazioni tra singoli gruppi e nazioni, non trascurando la tutela dell'ambiente;
- Conoscere le imprese che operano nei settori della navigazione aerea e marittima.
- Utilizzare le diverse conoscenze disciplinari e saperle utilizzare con un atteggiamento critico e costruttivo.

C) STRUMENTI DIDATTICI E DI VERIFICA(TIPOLOGIE, NUMERO MASSIMO/MINIMO DI PROVE PER TRIMESTRE E PENTAMESTRE

I Docenti di diritto utilizzeranno i testi scolastici in adozione, la Costituzione Repubblicana ,il codice civile, il codice del diritto della navigazione .

Per la verifica privilegeranno le verifiche orali anche per migliorare la comunicazione verbale degli studenti che dimostrano , spesso, una difficoltà nell'esposizione orale degli argomenti studiati. Si prevedono almeno due verifiche per trimestre e tre per pentamestre.

D) INDIVIDUAZIONE DEGLI STANDARD MINIMI PER DISCIPLINA.

Gli standard di Istituto sono gli obiettivi formativi, culturali e professionali che l'Istituto " E .Majorana" assicura ai propri studenti a garanzia della loro formazione e del titolo di studio che conseguono. Essi sono stati definiti nel rispetto dei seguenti documenti ministeriali:

- Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali
- Documento per l'Obbligo d'Istruzione e Competenze di cittadinanza
- Circolare Ministeriale n. 89 del 18 ottobre 2012
- Legge n. 107/2015

Gli scriventi ritengono di individuare gli standard minimi per la disciplina nel modo seguente:

Primo Biennio :

- relazionarsi agli altri nel rispetto delle regole di cittadinanza
- imparare ad imparare;
- imparare a comunicare.

Secondo Biennio e Monoennio

- rafforzare le competenze di cittadinanza in una dimensione locale;
- rielaborare criticamente il sapere e la realtà;
- rapportarsi consapevolmente al mondo delle diverse professioni;
- realizzare progetti interdisciplinari;
- imparare a interpretare le normative vigenti che disciplinano i diversi settori
- Sapersi valutare

E) DEFINIZIONE DEI CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE COMUNI

Per la valutazione delle conoscenze e competenze acquisite degli studenti, i docenti utilizzeranno

la griglia di valutazione di cui in allegato 1)

Attesa la diversità di indirizzi scolastici i docenti del Dipartimento elaboreranno un test di ingresso comune per il biennio. (v. allegato 2)

Per il secondo biennio e monoennio i singoli docenti predisporranno test di ingresso diversificati dopo avere conosciuto gli studenti delle diverse classi.

F) ELABORAZIONE TEST DI INGRESSO DISCIPLINARE PER VALUTARE I LIVELLI DEGLI STUDENTI ED ATTIVARE LE STRATEGIE PIU' IDONEE PER L'EVENTUALE RECUPERO E PER LA VERIFICA DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI.

I docenti, dopo i primi incontri con la classe e in *itinere*, per l'eventuale recupero, elaboreranno test di verifica specifici per potere valutare i livelli di conoscenza degli studenti e poter valutare l'efficacia delle strategie di recupero messe in atto.

G) ELABORAZIONE TEST DI INGRESSO PER LA CONOSCENZA GLOBALE DELL'ALUNNO (CLASSE PRIMA)

Nonostante la diversità di indirizzi scolastici i docenti del Dipartimento elaboreranno un test di ingresso comune per la classe I (v. Allegato 2)

H) PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER OBIETTIVI MINIMI PER ALUNNI CON B.E.S. direttiva ministeriale 27.12.2012 E CIRCOLARE MINISTERIALE N. 8 DEL 06.03.2013.

I) PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON ALUNNI CON DISLESSIA PREVEDENDO MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE EX LEGE N. 08.08.2010 N. 179

Per la Programmazione disciplinare per obiettivi minimi per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) con riferimento alla Direttiva Ministeriale del 27.12.2012 e alla Circolare Ministeriale n. 8 del 06.03.2013 e per la programmazione disciplinare per alunni DSA i docenti curriculari contribuiranno a predisporre ed a realizzare percorsi individualizzati o personalizzati per alunni e studenti con bisogni educativi speciali anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

Nelle singole programmazioni disciplinari saranno previste misure dispensative e compensative per gli alunni con Disturbi Specifici per l'Apprendimento (Legge n. 170/2010).

Le misure di seguito indicate non devono creare percorsi immotivatamente facilitati, ma dovranno essere sempre valutate sulla base dell'effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni didattiche richieste.

Come misure dispensative e compensative si indicano in modo non esaustivo:

- la sintesi vocale, che trasforma un compito di lettura in un compito di ascolto;
- il registratore, che consente all'alunno o allo studente di non scrivere gli appunti della lezione;
- i programmi di video scrittura con correttore ortografico, che permettono la produzione di testi sufficientemente corretti senza l'affaticamento della rilettura e della contestuale correzione degli errori;
- semplificazione del testo di studio per ridurre la complessità lessicale;
- strumenti tecnologici quali tabelle, formulari, mappe concettuali, ecc.
- tempi personalizzati di realizzazione delle attività didattiche,
- riduzione del contenuto di una prova scritta, ma disciplinarmente significativo;
- le verifiche, periodiche e finali, dovranno riservare particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, considerando tutti gli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Gela, 02.09.2021

Prof. Grazia Cannadoro